

ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİM: ÖĞRENCİLERİN BAŞARIYA GİDEN YOLU STUDENT-CENTERED EDUCATION: STUDENTS' PATH TO SUCCESS

Semra KILIÇ AYDIN

MEB, kilicaydinsemra@gmail.com, ORCID ID: 0009-0004-2055-936X

Şemile KILIÇ

MEB, semilekilig@hotmail.com, ORCID ID: 0009-0008-2531-829X

Zeynep ÖZDEMİR

MEB, zeynep_01_ozdemir@hotmail.com, ORCID ID: 0009-0002-6887-7370

Metin GEYİK

MEB, metionin1974@gmail.com, ORCID ID: 0009-0002-6905-9898

ÖZET

Geleneksel eğitim, öğretmenin bilgiyi aktardığı ve öğrencinin bu bilgiyi pasif bir şekilde aldığı bir modeldir. Ancak artık sadece bilgiye sahip olmak, öğrencileri başarılı yapmada yeterli değildir. Çünkü günümüz dünyası, bilgiye ulaşmanın artık o kadar da zor olmadığı bir yer haline gelmiştir. İnternet, bilgiyi herkesin elinin altına getirmiş ve bu da öğrencilerin sadece bilgi depolayıcıları olmaktan çıkmasına neden olmuştur. İşte burada devreye "Öğrenci Merkezli Eğitim" (ÖME) yaklaşımı girmektedir. Bu yaklaşım, öğrenciyi eğitim sürecinin merkezine koymakta, öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına dayalı olarak özelleştirilmiş bir eğitim deneyimi sunmayı amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilere sadece bilgi vermek yerine, öğrenme becerileri kazanmaları için fırsatlar sunmaktadır. Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği gibi önemli becerileri geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu çalışma bir literatür tarama çalışması olup, öğrenci merkezli eğitime ilişkin mevcut bilgileri bütünleştirmeyi amaçlamaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışmada verilerin toplanmasında doküman tarama yöntemi kullanılmıştır. Mevcut kayıtlar ve belgeler incelenerek veri toplanmış ve belge taraması yapılmıştır. Öğrenci Merkezli Eğitim, eğitim sistemimize daha esnek, kişiselleştirilmiş ve öğrenci odaklı bir yaklaşım getirir. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirir, onları daha bağımsız öğrenenler yapar ve gelecekteki başarıları için güçlü temeller oluşturur. Eğitim sistemimiz, Öğrenci Merkezli Eğitim'i benimseyerek öğrencilerimize daha iyi bir gelecek sunabilir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci, Eğitim, Öğrenci Merkezli Eğitim.

ABSTRACT

Traditional education is a model in which the teacher imparts knowledge and the student receives it passively. However, simply having knowledge is no longer enough to make students successful. Because today's world has become a place where accessing information is no longer so difficult. The Internet has brought information within everyone's reach, and this has led to students ceasing to be mere repositories of information. This is where the "Student Centered Education" (SCE) approach comes into play. This approach puts the student at the center of the educational process and aims to provide a customized educational experience based on students' interests, abilities and needs. This approach provides opportunities for students to acquire learning skills rather than simply providing information. It helps students develop important skills such as critical thinking, problem solving, communication and collaboration. This study is a literature review and aims to integrate existing knowledge on student-centered education. Survey model, one of the qualitative research methods, was used. In this study, document scanning method was used to collect data. Data were collected by examining existing records and documents and document scanning was performed. Student-Centered Education brings a more flexible, personalized and student-centered approach to our education system. This approach enriches students' learning experiences, makes them more independent learners and builds strong foundations for their future success. By embracing Student-Centered Education, our education system can offer our students a better future.

Keywords: Student, Education, Student-Centered Education.

1. GİRİŞ

Geleneksel eğitim anlayışı uzun yıllar boyunca öğrencileri bir kalıba sokma ve bilgi aktarımını öncelikli hale getirme üzerine kurulu bir sistem olarak varlığını sürdürdü. Ancak, 21. yüzyılın getirdiği değişimler ve gelişen teknoloji ile birlikte, eğitim anlayışında da köklü bir değişim kaçınılmaz hale geldi. Bu değişimin merkezinde ise "Öğrenci Merkezli Eğitim" yaklaşımı bulunmaktadır.

Geleneksel eğitim, öğretmenin bilgiyi aktardığı ve öğrencinin bu bilgiyi pasif bir şekilde aldığı bir modeldir. Ancak artık sadece bilgiye sahip olmak, öğrencileri başarılı yapmada yeterli değildir. Çünkü günümüz dünyası, bilgiye ulaşmanın artık o kadar da zor olmadığı bir yer haline gelmiştir. İnternet, bilgiyi herkesin elinin altına getirmiş ve bu da öğrencilerin sadece bilgi depolayıcıları olmaktan çıkmasına neden olmuştur. İşte burada devreye "Öğrenci Merkezli Eğitim" (ÖME) yaklaşımı girmektedir. Bu yaklaşım, öğrenciyi eğitim sürecinin merkezine koymakta, öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına dayalı olarak özelleştirilmiş bir eğitim deneyimi sunmayı amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilere sadece bilgi vermek yerine, öğrenme becerileri kazanmaları için fırsatlar sunmaktadır. Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği gibi önemli becerileri geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Öğrenci Merkezli Eğitim, aynı zamanda öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla katılımını teşvik etmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilere bilgiyi sadece alıcılar değil, aynı zamanda üreticiler olarak görmelerini sağlamaktadır. Öğrenciler, kendi öğrenme hedeflerini belirleme ve bu hedeflere ulaşma konusunda daha fazla kontrol sahibi olmaktadır.

Bu makalede, Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımının ne olduğunu, neden önemli olduğunu ve nasıl uygulandığını daha ayrıntılı bir şekilde ele alınacaktır. Ayrıca, bu yaklaşımın öğrencilerin başarısı üzerindeki olumlu etkilerini, eğitim sistemimize katkıları ve öğrencilerin başarıya giden yolunu şekillendiren bu önemli yaklaşım incelenecektir.

1.1. Öğrenci Merkezli Eğitim Nedir?

Demokratik kültürün ve bilgi toplumunun gerektirdiği eğitim uygulamalarının temel ilkeleri, maksimum katılım, dinamizm, verimlilik, insan/öğrenci değeri ve teknik okuryazarlıktır. Pedagoji ve eğitim bilimlerindeki olanaklarının öğrenci merkezli eğitim, aktif öğrenme, öğrenci dostu okul, öğrenen okul, yaratıcı okul ve demokratik eğitim olduğu söylenebilir. Sosyolojik bağlam elbette eğitim sektörünün son yıllarda gelişmesinin tek nedeni değildir. Sürekli ve katılımcı öğrenmenin yetersiz olması, eğitim ortamlarının fazla statik ve resmi hale getirilmesi, öğrenci pasifliği, ezberci öğrenme ve anlatım yöntemlerine aşırı güven gibi geleneksel eğitim yaklaşımları ve uygulamalarının özellikleri de ÖME yaklaşımının gelişmesine katkıda bulunmuştur (Özpolat,2023).

Aktiflik ilkesinin öğretimde uygulanmasını, kapsayıcı öğrenmenin sağlanmasını ve öğrenciyi yapılandırarak bilginin kalıcı olmasını destekleyen öğrenci merkezli eğitimde yapılandırmacı öğrenme kuramının daha güçlü bir etkiye sahip olduğu söylenebilir. Mayer'e (2004) göre bu öğrenme teorisi, öğrenmeyi öğrencilerin mantıksal olarak düzenlenmiş bilgileri aradığı aktif bir süreç olarak tanımlamaktadır. Bu teorinin etkisiyle son 20-30 yılda öğrencilerin öğrenme sürecine dahil olduğu öğretim yöntemlerine ilgi giderek artmaktadır (Hannafin vd., 1997). Yapılandırmacı öğrenme teorisi, öğrenme sürecinde öğrencilerin aktif rolünü vurguladığı için sıklıkla "öğrenci merkezli" bir öğretim yaklaşımı olarak tanımlanır (Elen vd., 2007).

Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımı, eğitimi sadece bir hazırlık süreci olarak değil, yaşamın kendisinin bir parçası olarak kabul eder. Bu yaklaşım, pratiklik ve öğrenme sürecinin önemini vurgular ve bu nedenle felsefi akımlardan pragmatizmi benimser. Aynı zamanda, eğitim felsefelerinden ilerlemecilik ve yeniden kurmacılığı temel alır. Pragmatizm, eğitimin yaşamın içinde anlam kazandığına inanır. Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımı, öğrencilerin gerçek dünyadaki sorunları çözmeye becerilerini geliştirmeye odaklanır ve bu nedenle pragmatizmi esas alır. Eğitim, öğrencilerin pratik deneyimler yoluyla öğrenmelerini teşvik eder ve bilgiyi somut durumlarla ilişkilendirir. Ayrıca, ilerlemecilik ve yeniden kurmacılık felsefelerini benimseyen Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımı, toplumsal değişimi ve sosyal reformları teşvik eder. Eğitimin, demokratik ve sosyal yaşamı geliştirmeye, toplumu yeniden yapılandırmaya ve ilerlemeye katkı sağladığına inanır. Öğretmen, bu bağlamda öğrencilere problem çözme becerileri kazandırmada bir rehber, değişim ve reform süreçlerinin bir temsilcisi, araştırma yöneticisi ve proje lideri olarak rol oynar. Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımı, eğitimin sadece bilgi aktarımı olmadığını, aynı zamanda öğrencilerin yaşam becerileri kazanmalarına, toplumsal katkı sağlamalarına ve sosyal değişimi teşvik etmelerine olanak tanıdığına vurgular. Bu felsefi yaklaşımları benimseyen eğitim modelleri, öğrencileri aktif, düşünen ve toplumsal olarak bilinçli bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlar (MEB, 2007).

Öğrenci merkezli eğitim bağlamında öğrenciye yapılan güçlü vurgu, öğretmenin, hatta müfredatın ve materyallerin bu yaklaşımda bir rol oynamadığı anlamına gelmemelidir. Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı eğitimin tüm yönlerine dikkat edilmesini gerektirir. Eğitim paydaşları arasında değer temelli tartışmaları içermez. Öğrenci merkezli eğitim, paydaşlar arasındaki ilişkilerde dinamizmi, katılımı ve saygıyı esas alır. Bu açıdan bakıldığında Öğrenci merkezli eğitim sadece öğrenci performansını öngörmemektedir. Tam tersine "öğrenci merkezli eğitimle hem öğretmen hem de öğrenci derste aktif olur" (Işık Ercan, 2004).

Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME), geleneksel eğitim modellerine alternatif bir yaklaşım olarak ortaya çıkan ve öğrencileri eğitim sürecinin merkezine koyan bir pedagojik yaklaşımdır. ÖME, öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına odaklanarak eğitimi kişiselleştirir.

2. YÖNTEM

Bu çalışma, öğrenci merkezli eğitimin öğrencilerin başarısı üzerindeki etkilerini inceleyen literatürü derlemeyi amaçlayan bir literatür tarama çalışmasıdır. Literatür taraması, bir konu hakkında mevcut bilgilerin toplanması, sistematik bir şekilde sentezlenmesi ve değerlendirilmesi için kullanılan bir araştırma yöntemidir. Bu çalışma, daha önceki araştırmacılar, akademisyenler ve uygulayıcılar tarafından yapılmış olan çalışmaların sonuçlarını bir araya getirerek öğrenci merkezli eğitimin öğrenci üzerinde etkilerini değerlendirmeyi hedeflemektedir (Göksoy, 2013). Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, mevcut bir durumu betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır ve bu durum genellikle değiştirme veya müdahale içermez. Araştırmanın temelini oluşturan olay, kişi veya nesne, mevcut koşullar içinde tanımlanmaya çalışılmıştır (Karasar, 2005).

Bu çalışmada, veriler doküman tarama yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Bu yöntem, mevcut kaynakların taranması, gözden geçirilmesi, not alınması ve değerlendirilmesi süreçlerini içerir. Belge taraması, kaynaklardan elde edilen bilgileri inceleyerek araştırmanın amaçları doğrultusunda veri toplama işlemini ifade eder (Karasar, 2005).

3. ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİM

3.1. Öğrenci Merkezli Eğitim'in Temel Özellikleri

Öğrenci Merkezli Eğitim, eğitim sürecinin öğrencinin ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlandığı bir yaklaşımdır. Her öğrenci farklı öğrenme hızlarına, tarzlarına ve ilgi alanlarına sahiptir, bu nedenle eğitim de bireysel farklılıkları göz önünde bulundurur. Öğrenciler, kendi öğrenme hedeflerini belirleme ve bu hedeflere ulaşma konusunda daha fazla kontrol sahibi olurlar. Öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılım teşvik edilir ve öğrenciler öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirirler. Öğrenci Merkezli Eğitim, sadece bilgi aktarmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilere gerçek dünyada işlerine yarayacak beceriler kazandırmayı hedefler. Eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği ve liderlik gibi beceriler bu yaklaşımın önemli bir parçasını oluşturur. Öğrencilerin ilgi alanları ve yetenekleri, eğitim sürecinin şekillenmesinde önemli bir rol oynar. Bu yaklaşım, öğrencilerin ilgi duydukları konuları keşfetmelerine ve bu konularda derinlemesine öğrenmelerine fırsat tanır.

Öğrenci Merkezli Eğitim, teknolojiyi eğitimin bir parçası olarak kullanmayı teşvik eder. Teknoloji, öğrenme materyali sunma, öğrenci ilerlemesini izleme ve öğrencilere farklı kaynaklara erişim sağlama konularında önemli bir rol oynar. Öğrenci Merkezli Eğitim, öğrencilerin birbirleriyle ve topluluklarıyla iş birliği yapmalarını teşvik eder. Bu, öğrencilerin sosyal ve iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Özetle, bu yaklaşım öğrencilerin ihtiyaçlarına odaklanan, bireysel farklılıkları kabul eden, gerçek dünya becerilerini vurgulayan ve öğrencilere öğrenmeyi öğrenme yetenekleri kazandırmayı amaçlayan bir eğitim yaklaşımıdır. Öğrencilerin daha motive olmalarını, öğrenmeye aktif katılmalarını ve başarılarını artırmalarını sağlayabilir.

3.2. Geleneksel Eğitim ve Değişen Dünya

Geleneksel eğitim modeli, uzun yıllar boyunca eğitim sistemlerinin temelini oluşturdu. Bu model, öğrencilerin sınıflarda öğretmenler tarafından verilen derslerde bilgiyi pasif bir şekilde almasını esas alır. Ancak, dünya hızla değişiyor ve bu değişim, geleneksel eğitim modelinin sınırlarını açığa çıkarıyor. İşte bu başlık altında, geleneksel eğitimin sınırları ve değişen dünyanın getirdiği yeni ihtiyaçlar detaylandırılacak.

3.2.1. Geleneksel Eğitim Modelinin Sınırları

Geleneksel eğitim modeli, bilgiyi aktarmaya dayalıdır ve genellikle öğrencilerin bilgiyi ezberlemelerini ve sınavlarda tekrar etmelerini gerektirir. Ancak bu modelin sınırları giderek daha açık bir şekilde görünmeye başlamıştır. Bu sınırlar şu şekilde özetlenebilir.

Geleneksel eğitim modeli, öğrencilere sadece bilgiyi öğretirken, önemli becerilerin ve uygulamalı bilginin kazanılmasına yeterince odaklanmaz. Bu da öğrencilerin gerçek dünyadaki sorunları çözme yeteneklerini kısıtlar.

Geleneksel eğitim, tüm öğrencilerin aynı müfredatı aynı hızda işlediği bir modeli yansıtır. Bu da öğrencilerin farklı öğrenme hızlarına ve tarzlarına uygun bir eğitim alamamasına neden olabilir.

Geleneksel eğitim, öğrencilere genellikle bilgiyi kabul etmeyi öğretirken, eleştirel düşünme ve sorgulama becerilerini yeterince geliştirmemelerine yol açabilir. Bu da öğrencilerin bağımsız düşünme yeteneklerini zayıflatabilir.

3.2.2. Değişen Dünyanın İhtiyaçları

21. yüzyılın getirdiği teknolojik, ekonomik ve toplumsal değişimler, eğitim sistemlerinden yeni beklentileri ortaya çıkardı. Değişen dünyanın ihtiyaçları şu şekilde özetlenebilir.

Değişen ekonomi, yaratıcı düşünme ve problem çözme yeteneklerini vurguluyor. Öğrenciler, sadece bilgiyi değil, aynı zamanda bu bilgiyi yaratıcı şekillerde kullanabilme yeteneklerini

geliştirmelidir. Dijital teknolojinin hızla yayılması, öğrencilerin teknoloji okuryazarlığına sahip olmalarını gerektiriyor. Bu, bilgiye erişim ve iletişim konusundaki becerileri içerir.

Değişen iş dünyası, iş birliği ve iletişim becerilerinin önemini vurguluyor. Öğrenciler, gruplar halinde çalışabilme ve farklı kültürlerle etkili iletişim kurabilme yeteneklerini geliştirmelidir.

Bilgi hızla güncelleniyor, bu nedenle öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerine sahip olmaları gerekiyor. Öğrencilerin öğrenme süreçlerini yönlendirebilme ve kendi öğrenme gereksinimlerini tanıyabilme yetenekleri önemlidir.

Bu değişen dünyanın ihtiyaçları, geleneksel eğitim modelinin gözden geçirilmesini ve Öğrenci Merkezli Eğitim gibi daha esnek, öğrenci odaklı yaklaşımlara yönelmeyi zorunlu kılıyor. Öğrenci Merkezli Eğitim, bu ihtiyaçlara yanıt verebilecek bir eğitim modeli olarak öne çıkıyor ve öğrencileri başarıya giden yolda daha donanımlı hale getirme potansiyeline sahiptir.

3.3. Öğrenci Merkezli Eğitim Yaklaşımının Önemi

Geleneksel eğitim modeli, uzun yıllar boyunca eğitim sistemlerinin temelini oluşturmuştur. Ancak, değişen dünya koşulları ve öğrencilerin ihtiyaçları göz önüne alındığında, Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımının önemi giderek artmaktadır. Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımının önemi aşağıdaki gibi detaylandırılabilir.

3.3.1. Öğrenci Odaklı Bir Yaklaşım

Öğrenci Merkezli Eğitim, adından da anlaşılacağı gibi öğrenciyi eğitim sürecinin merkezine koyar. Bu yaklaşım, öğrencilerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına dayalı olarak özelleştirilmiş bir eğitim deneyimi sunmayı amaçlar. Öğrencilere kendi öğrenme hızlarını belirleme ve kendi ilgi alanlarına odaklanma fırsatı verir. Bu, öğrencilerin daha motive olmalarını sağlar ve öğrenme sürecine aktif bir şekilde katılmalarını teşvik eder.

3.3.2. Gerçek Dünya Becerilerini Geliştirme

Öğrenci Merkezli Eğitim, sadece bilgiyi aktarmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilere gerçek dünyada işlerine yarayacak beceriler kazandırmayı hedefler. Eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği ve liderlik gibi beceriler bu yaklaşımın temelini oluşturur. Bu beceriler, öğrencilerin sadece sınavlarda başarılı olmalarını değil, aynı zamanda iş dünyasında ve toplumda etkili bireyler olmalarını sağlar.

3.3.3. Bireysel Farklılıklara Saygı

Her öğrenci farklıdır. Geleneksel eğitim modeli, tüm öğrencilerin aynı hızda öğrenmesini ve aynı müfredatı işlemesini bekler. Ancak bu, öğrencilerin farklı öğrenme tarzlarına ve hızlarına uygun bir eğitim almalarını engeller. Öğrenci Merkezli Eğitim, bu farklılıklara saygı duyar ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun esnek bir eğitim sunar.

3.3.4. Öğrencilerin Sorumluluğunu Teşvik Etme

Öğrenci Merkezli Eğitim, öğrencilere öğrenme süreçlerini daha fazla kontrol etme fırsatı verir. Bu da öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerilerini geliştirmelerini ve kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmelerini sağlar. Öğrenciler, kendi öğrenme hedeflerini belirleme ve bu hedeflere ulaşma konusunda daha fazla sorumluluk sahibi olurlar.

3.3.5. Geleceğin İhtiyaçlarına Yanıt Verme

21. yüzyılın getirdiği teknolojik ve toplumsal değişimler, öğrencilerden farklı beceriler ve yetenekler kazanmalarını bekliyor. Öğrenci Merkezli Eğitim, öğrencileri bu değişen dünyaya hazırlamada etkili bir yol sunar. Teknoloji okuryazarlığı, eleştirel düşünme ve işbirliği gibi beceriler, bu yaklaşımla geliştirilebilir.

Sonuç olarak, Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımı, geleneksel eğitim modelinin sınırlarını aşarak öğrencilerin daha iyi bir eğitim almasını sağlar. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder, gerçek dünya becerilerini geliştirir ve bireysel farklılıklara saygı duyar.

3.4. Öğrenci Merkezli Eğitim Yaklaşımının Temel İlkeleri

Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımı, öğrencilerin öğrenme deneyimini daha etkili ve kişiselleştirilmiş hale getirmeyi amaçlayan bir dizi temel ilkeye dayanır.

3.4.1. Öğrencinin İhtiyaçlarına Saygı

Öğrenci Merkezli Eğitim, öğrencilerin farklı öğrenme hızlarına, tarzlarına ve ihtiyaçlarına saygı duyar. Her öğrenci benzersizdir ve öğrenme süreci, bu benzersizlikleri göz önünde bulundurarak tasarlanmalıdır.

3.4.2. Öğrencinin İlgi Alanlarına Odaklanma

Bu yaklaşım, öğrencilerin ilgi duydukları konuları keşfetmelerine ve bu konularda derinlemesine öğrenmelerine fırsat tanır. Öğrencilerin ilgi alanlarına odaklanmaları, öğrenme motivasyonlarını artırabilir.

3.4.3. Öğrencinin Kendi Öğrenme Sürecini Yönlendirmesi

Öğrenci Merkezli Eğitim, öğrencilere öğrenme süreçlerini daha fazla kontrol etme fırsatı verir. Öğrenciler, kendi öğrenme hedeflerini belirleme, kaynakları seçme ve öğrenme ilerlemelerini izleme konusunda aktif rol alırlar.

3.4.4. Gerçek Dünya Bağlamında Öğrenme

Öğrenci Merkezli Eğitim, sadece akademik bilgi aktarmakla kalmaz, aynı zamanda gerçek dünya bağlamlarında öğrenmeyi teşvik eder. Bu, öğrencilere iş dünyası, toplum ve yaşamın diğer alanlarında başarılı olabilmeleri için gerekli becerileri kazandırmayı amaçlar.

3.4.5. Teknolojiyi Eğitimin Bir Parçası Olarak Kullanma

Öğrenci Merkezli Eğitim, teknolojiyi öğrenmenin bir aracı olarak kullanmayı teşvik eder. Bu, çevrimiçi kaynaklara erişim, eğitim materyallerini çevrimiçi sunma ve öğrenci ilerlemesini izleme gibi alanlarda teknolojinin kullanılmasını içerir.

3.4.6. Öğrenciler Arası İşbirliği ve Topluluk Katılımı

Bu yaklaşım, öğrencilerin birbirleriyle işbirliği yapmalarını, tartışmalarını ve topluluklarına katılmalarını teşvik eder. Bu, sosyal ve iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

3.4.7. Sürekli Değerlendirme ve Geri Bildirim

Öğrenci Merkezli Eğitim, öğrencilerin ilerlemesini düzenli olarak değerlendirir ve geri bildirim sağlar. Bu, öğrencilerin zayıf yönlerini tanımalarına ve daha fazla gelişim için hedefler belirlemelerine yardımcı olur.

3.4.8. Öğrenmeyi Öğrenme

Bu ilke, öğrencilere öğrenme süreçlerini anlama, problem çözme yeteneklerini geliştirme ve kendi öğrenmelerini yönlendirme konularında beceriler kazandırmayı amaçlar. Öğrenciler, öğrenmeyi öğrenme yoluyla öğrenmeye daha hazır hale gelirler.

Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımı, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve potansiyellerine saygı duyan, öğrenmeyi kişiselleştiren, gerçek dünya bağlamlarında öğrenmeyi teşvik eden ve öğrencilere öğrenme süreçlerini yönlendirmeleri için araçlar sağlayan bir pedagojik yaklaşımdır. Bu ilkeler, öğrencilerin daha motive olmalarını, öğrenmeye aktif katılmalarını ve daha iyi başarılar elde etmelerini destekleyebilir.

3.5. Öğrenci Merkezli Eğitimin Avantajları

Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME), geleneksel öğretim yöntemlerine göre bir dizi önemli avantaja sahiptir. Bu yöntemin getirdiği faydalar, öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerine ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamalarına yardımcı olur.

Öğrenciler, kendi ilgi alanlarına ve öğrenme hedeflerine odaklandıklarında daha motive olurlar. ÖME, öğrencilerin öğrenmeye duydukları ilgiyi ve tutkuyu teşvik eder. Öğrencilerin farklı öğrenme hızları, tarzları ve ihtiyaçları vardır. ÖME, bu farklılıklara daha iyi yanıt verebilir çünkü öğrenmeyi kişiselleştirir. Öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirir. Öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerini yönlendirdikleri için eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme fırsatına sahiptirler. Bu beceriler, gerçek dünya sorunlarını çözmek için önemlidir. Öğrencilerin kendi öğrenmelerini yönlendirme yeteneğini artırır. Öğrenciler, kendi öğrenmelerini planlama, kaynakları seçme ve öğrenme ilerlemelerini izleme konularında daha fazla beceri kazanırlar. Bu, ömür boyu öğrenmeyi teşvik eder. Öğrencilerin işbirliği ve iletişim becerilerini güçlendirir. ÖME, öğrenciler arası iş birliği ve iletişimi teşvik eder. Bu, öğrencilerin sosyal ve iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Öğrencileri sorumlu kılar. Öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerini daha fazla kontrol ederler. Bu, öğrencilere öğrenme sorumluluğunu üstlenme ve inisiyatif kullanma fırsatı verir. gerçek dünya bağlamlarında öğrenmeyi teşvik eder. ÖME, öğrenmeyi gerçek dünya bağlamlarında deneyimleme fırsatı sunar. Bu, öğrencilerin teorik bilgiyi pratik uygulamalarla ilişkilendirmelerini sağlar. Öğrenci Merkezli Eğitim, teknolojiyi öğrenme aracı olarak kullanmayı teşvik eder. Bu, öğrencilere çevrimiçi kaynaklara erişim sağlar ve öğrenme materyallerini daha çeşitli bir şekilde sunma olanağı sunar. ÖME, öğrencilere daha fazla özgürlük ve bağımsızlık verir. Bu da özgüvenlerini artırır ve öğrenme sürecine daha aktif bir şekilde katılmalarını teşvik eder. Öğrenci Merkezli Eğitim, öğrencilere bilgiyi sadece ezberlemek yerine anlamaları için fırsatlar sunar. Bu da kritik düşünme yeteneklerini güçlendirir.

Öğrenci Merkezli Eğitim, öğrencilerin daha motive olmalarını, bireysel ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermelerini, eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmelerini ve özgüvenlerini artırmalarını sağlayan bir eğitim yaklaşımıdır. Bu avantajlar, öğrencilerin başarılarını ve yaşam boyu öğrenme yeteneklerini olumlu bir şekilde etkileyebilir.

3.6. Öğrenci Merkezli Eğitimin Uygulanması

Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME), öğrencilerin aktif katılımını, kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmelerini ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri yaşamalarını teşvik eden bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımın başarılı bir şekilde uygulanması için aşağıdaki adımlar ve stratejiler önemlidir:

3.6.1. Öğrenci İhtiyaçlarını ve İlgi Alanlarını Anlama

Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını belirlemek, ÖME'nin temelidir. Öğretmenler, öğrencilerle bireysel görüşmeler yaparak ve ilgi anketleri kullanarak bu bilgileri toplayabilirler.

3.6.2. Öğrenme Hedefleri Belirleme

Her öğrencinin kendi öğrenme hedeflerini belirlemesine ve bu hedeflere ulaşma yolunu planlamasına yardımcı olur. Öğrenciler, ne öğrenmek istediklerini ve neden öğrenmek istediklerini anlamalıdır.

3.6.3. Kaynak ve Materyal Seçimi

Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına uygun kaynakları ve materyalleri seçmek önemlidir. Bu, ders kitaplarından dijital kaynaklara kadar geniş bir yelpazeyi içerebilir.

3.6.4. Öğrenci Kendi Öğrenme Sürecini Planlama

Öğrencilere, kendi öğrenme süreçlerini nasıl planlayacakları öğretilir. Öğrenciler, hedeflerine nasıl ulaşacaklarını, ne zaman çalışacaklarını ve hangi kaynakları kullanacaklarını planlamalıdır.

3.6.5. İş Birliği ve İletişim

Öğrenciler arası iş birliğini teşvik eder. Grup projeleri ve tartışmaları, öğrencilerin birbirleriyle etkileşimde bulunmalarını sağlar. Ayrıca, öğrenci-öğretmen iletişimi açık ve sık olur.

3.6.6. Öz-Değerlendirme ve Geri Bildirim

Öğrencilere, kendi ilerlemelerini değerlendirme ve geri bildirim alma fırsatı verir. Kendi çalışmalarını gözden geçirerek neyi doğru yaptıklarını ve nerede gelişim gerektiğini anlamalarına yardımcı olur.

3.6.7. Teknolojiyi Etkili Kullanma

Teknolojiyi öğrenme aracı olarak kullanma konusunda öğrencilere eğitim verilir. Çevrimiçi kaynakları ve araçları kullanarak öğrenmeyi destekler.

3.6.8. Esneklik ve Adaptasyon

ÖME, esnek bir yaklaşım gerektirir. Öğrencilerin ihtiyaçları değişebilir, bu nedenle öğretmenler planlarını sürekli olarak güncellemeli ve uyarlamalıdır.

3.6.9. Öğrencilere Sorumluluk Verme

Öğrencilere kendi öğrenmeleri konusunda daha fazla sorumluluk vermek, özgüvenlerini artırır. Bu, öğrencilerin daha bağımsız hale gelmelerini teşvik eder.

Öğrenci Merkezli Eğitim, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, öğrenmeyi kişiselleştiren ve öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmelerine olanak tanıyan bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımın etkili bir şekilde uygulanması, öğrencilerin daha motive olmalarını, eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini ve öğrenme süreçlerine daha fazla katılmalarını sağlayabilir.

4. SONUÇ

Öğrenci Merkezli Eğitim (ÖME), geleneksel eğitim anlayışının ötesine geçen bir yaklaşım olarak eğitim sistemimize önemli katkılar sağlamaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini kişiselleştirir, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmelerine olanak tanır ve onları aktif öğrenenlere dönüştürür.

Öğrenci Merkezli Eğitim, öğretmen merkezli, sınıf odaklı geleneksel eğitim anlayışının yerine öğrenci merkezli bir yaklaşım sunar. Bu, öğrencilerin kendi öğrenme yolculuklarını şekillendirmelerine ve daha etkili bir şekilde öğrenmelerine olanak tanır.

Her öğrenci farklıdır ve farklı öğrenme ihtiyaçları vardır. ÖME, bu farklılıklara saygı duyar ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılar. Bu da öğrencilerin daha iyi başarılarına ulaşmalarını sağlar.

Öğrenci Merkezli Eğitim, öğrencilere sadece bilgi öğretmekle kalmaz, aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Bu beceriler, öğrencilerin gerçek dünyadaki sorunları çözmelerine katkı sağlar.

ÖME, öğrencilere öğrenmeye karşı bir tutku geliştirme fırsatı sunar. Kendi öğrenme süreçlerini yönlendirdikleri için öğrenciler daha motive olur ve öğrenmeye olan ilgileri artar.

Öğrenci Merkezli Eğitim, öğrencilere kendi öğrenmeleri konusunda daha fazla sorumluluk verir. Bu da öğrencilerin bağımsızlık kazanmalarına ve kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmelerine yardımcı olur.

ÖME, öğrencilere sadece bugünkü sınıf içi bilgiyle değil, aynı zamanda ömür boyu öğrenme becerileriyle de donatır. Bu da onları gelecekteki başarıları için daha iyi bir şekilde hazırlar.

Öğrenci Merkezli Eğitim, eğitim sistemimize daha esnek, kişiselleştirilmiş ve öğrenci odaklı bir yaklaşım getirir. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirir, onları daha bağımsız öğrenenler yapar ve gelecekteki başarıları için güçlü temeller oluşturur. Eğitim sistemimiz, Öğrenci Merkezli Eğitim'i benimseyerek öğrencilerimize daha iyi bir gelecek sunabilir.

6. ÖNERİLER

Öğrenci Merkezli Eğitim'in eğitim sistemimize daha fazla katkı sağlaması için aşağıdaki önerileri göz önünde bulundurabiliriz:

Öğretmenlere, Öğrenci Merkezli Eğitim yaklaşımını anlamaları ve etkili bir şekilde uygulamaları için eğitim verilmelidir. Bu, öğretmenlerin bu yeni yaklaşımı benimsemelerine yardımcı olur.

Teknoloji, öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklemek için güçlü bir araçtır. Okullar, öğrencilere teknolojiyi etkili bir şekilde kullanma becerileri kazandırmak için altyapı oluşturmalıdır.

Her öğrencinin farklı öğrenme ihtiyaçları vardır. Okullar, öğrencilerin bu ihtiyaçlarını belirlemek için düzenli olarak değerlendirme yapmalı ve ders programlarını buna göre ayarlamalıdır.

Ebeveynler, öğrenci merkezli eğitimi desteklemek için önemlidir. Okullar, ebeveynlere bu yeni yaklaşımı anlatmalı ve onları öğrencilerin öğrenme süreçlerine dahil etmelidir.

Öğrencilerin görüşleri önemlidir. Okullar, öğrencilerden düzenli olarak geri bildirim almalı ve öğrencilerin öğrenme deneyimini daha iyi hale getirmek için bu geri bildiri kullanmalıdır.

Öğrenci merkezli eğitim, öğrencilere daha fazla özgürlük ve sorumluluk verir. Bu nedenle, esnek bir zaman yönetimi yaklaşımı benimsemek önemlidir.

Öğrencilerin öğrendikleri bilgileri gerçek dünya bağlamında kullanmalarını teşvik etmek, öğrenmeyi daha anlamlı hale getirebilir.

Öğretmenler, öğrencilerle açık iletişim kurmalı ve öğrencilerin ihtiyaçlarını ve sorunlarını dinlemelidir.

Öğrenci merkezli eğitim, farklı öğrenme stillerine ve hızlara saygı duyar. Okullar, öğrencilerin farklılıklarını kabul ederek daha kapsayıcı bir ortam oluşturmalıdır.

Öğrenci merkezli eğitimin etkilerini izlemek ve değerlendirmek önemlidir. Okullar, bu yaklaşımın öğrenci başarısı üzerindeki etkisini düzenli olarak değerlendirmelidir.

Bu öneriler, Öğrenci Merkezli Eğitim'in daha etkili bir şekilde uygulanmasına yardımcı olabilir ve eğitim sistemimizin öğrencilere daha iyi hizmet vermesine katkı sağlayabilir.

KAYNAKÇA

Bakanlığı, M. E. (2007). Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Modeli. *Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Millî Eğitim Basımevi, Ankara.*

Elen, J., Clarebout, G., Léonard, R., & Lowyck, J. (2007). Student-centred and teacher-centred learning environments: What students think. *Teaching in higher education*, 12(1), 105-117.

Göksoy, S. (2013). Türkiye ve Avrupa Birliği Ülkelerinde Zorunlu Eğitim Uygulamaları. *Asya Öğretim Dergisi*, 1(1), 30-41.

Hannafin, M. J., Hill, J. R., & Land, S. M. (1997). Student-centered learning and interactive multimedia: Status, issues, and implication. *Contemporary Education*, 68(2), 94.

Işık-Ercan, Z. Z. (2004). Üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi için temel prensipler ve kullanılan teknikler. *Üstün yetenekli çocuklar bildiriler kitabı. İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları.*

Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Yayın Dağıtım.

Mayer, R. E. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning?. *American psychologist*, 59(1), 14.

Özpolat, V. (2013). Öğretmenlerin Mesleki Önceliklerinde Öğrenci Merkezli Eğitim Yaklaşımının Yeri. *Milli Eğitim Dergisi*, 43(200), 5-27.